



## **Skolemodenhed - Skoleparathed**

For at et barn får så meget som muligt ud af at begynde er skoleforløb, er det vigtigt at kende lidt til, hvad barnet har brug for at kende/kunne ved skoleforløbets begyndelse.

Vi vil i denne folder beskrive 5 områder, der er vigtige for barnets skoleparathed:

**Hvordan er barnet sansemotorisk?**

**Hvordan er barnet sprogligt?**

**Hvordan er barnet intellektuelt?**

**Hvordan er barnet socialt?**

**Hvordan er barnet følelsesmæssigt?**

Beskrivelsen skal under ingen omstændigheder forstås som et krav til barnet om at kunne - eller være 100% i stand til at honorere - alle udsagnene.

Beskrivelsen skal derimod være en hjælp til jer forældre om, hvad man kan arbejde med.

For skolen drejer skolestarten sig om, at alle børn befinder sig godt og i deres udvikling er modtagelige for undervisning, både af hensyn til dem selv og til de andre børn i klassen.

Hvis alle børn i en klasse kan leve op til de fleste af udsagnene, vil skolegangen for det enkelte barn være en god oplevelse og en passende udfordring. Skolen vil fortsat skulle differentiere undervisningen, idet børnene er forskellige og udvikler sig i forskellige tempi.

## Hjælp dit barn til at være forberedt

For at dit barn skal blive skolemodent, skal det indgå

Som medspiller. Det kan bl.a. gøres ved, at I hjemme:



- Inddrager barnet i arbejdsopgaver i hjemmet
- Lader barnet lege/arbejde med blyant og saks
- Giver barnet legemuligheder, der stiller krav til kropslig udfoldelse
- Spiller spil
- Læser for barnet og lader det genfortælle
- Læser rim og remser
- Synger med barnet

Det er børnehaven, der har rollen som rådgiver i forhold til barnet og i forhold til at vejlede om skolestarten, men det er forældrenes ansvar.

Hvis der hersker meget tvivl om barnets skoleparathed, er du/I velkomne til, evt. sammen med børnehaven, at drøfte sagen med børnehaveklasselederne og distriktsskolelederen.



### Det sproglige område

- At kunne tale rent
- At interessere sig for at lege med lyde, rim og remser
- At vide, at der er noget, der hedder bogstaver
- At turde synge
- At kunne/turde forskelligt med sætninger
- At løse konflikter verbalt
- At kunne fortælle om en oplevelse, så andre kan forstå det
- At kunne genfortælle og lytte til en historie/emne
- At turde sige noget i gruppen/klassen

## Det sociale område



At være god til at lege

At kunne tage hensyn til andre

At kunne forstå og respektere regler

At have medfølelse og kunne sætte sig i andres sted

At kunne tilsidesætte egne behov, fx vente på tur

At turde kontakte andre børn

At give respons på andre børns tilnærmelser

At kunne aflæse andre børns signaler

At respektere andres grænser

At kunne samarbejde om en opgave



## Det intellektuelle område

- At have talbegreber
- At have begreb om sin omverden, fx familie, navne, adresse, alder mm.
- At kunne modtage en kollektiv besked og efterleve beskeden
- At sidde stille og lytte i nogen tid
- At kunne modtage flere beskeder og kunne udføre dem
- At kunne videregive en besked
- At kunne koncentrere sig i nogen tid
- At have sprogforståelse
- At kunne huske
- At være nysgerrig og have gåpåmod



## Det sansemotoriske område

- At kunne koncentrere sig et stykke tid ad gangen
- At kunne koncentrere sig, når der foregår andre ting omkring en
- At være motorisk selvhjulpen, fx kunne klæde sig selv af og på, kunne klare toiletbesøg, kunne åbne madkassen, kunne åbne/lukke skoletasken mm.
- At kunne holde på en blyant og kunne klippe og tegne
- At kunne skrive sit navn
- At kunne sidde roligt på en stol
- At kunne klare, ar der er støj
- At have lyst til at løse opgaver
- At ville bruge det, man har lært



## Det følelsesmæssige område

- At have en god selvværdsfølelse
- At kende egne grænser
- At have selvtillid
- At være tryk ved være sammen med andre børn og forskellige voksne
- At kunne arbejde selvstændigt
- At kunne beherske sit temperament